



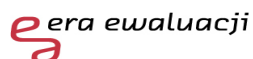
Materiał pomocniczy nr 2

Tabela: Wnioski z raportów ewaluacyjnych szkół i placówek na tle instrumentów polityki oświatowej pozostających w kompetencjach organu prowadzącego

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III
Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach
III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



	Cele i zadania	Korelacja z politykami i społeczn.	Standardy edukacyjne	Sieć szkół i placówek	Polityka inwestycyjna	Związki ze środowiskiem	Poziom kadry	Finansowanie	Usuwanie dysproporcji
EFEKTY									
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	Diagnoza ogólna adekwatności lokalnych celów i zadań polityki oświatowej w sferach: kształcenia socjalizacji, aktywności społecznej (obywatelskiej)	Diagnoza skuteczności innych lokalnych polityk społecznych JST, oddziałujących na socjalizację i aktywność społeczną (obywatelską)	Diagnoza adekwatności lokalnych standardów edukacyjnych pod względem jakościowym i ilościowym	Diagnoza funkcjonowania przyjętej sieci szkół i placówek	Identyfikacja ogólnego poziomu zaspokojenia potrzeb lokalowych i sprzętowych w skali JST i w poszczególnych szkołach / placówkach (rozkład terytorialny)	Identyfikacja gotowości uczniów szkół i placówek do nawiązywania kontaktów z podmiotami spoza szkoły / placówki	Identyfikacja ogólnej skuteczności działania kierownictwa i kadry nauczycielskiej szkół i placówek	Identyfikacja skali niedofinansowania usług edukacyjnych w gminie i w poszczególnych szkołach / placówkach (rozkład terytorialny)	Identyfikacja zróżnicowań na terenie jednostki terytorialnej w poziomie świadczenia usług edukacyjnych
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności									
Uczniowie są aktywni									
Respektowane są normy społeczne									

Wymagania	Planowanie			Organizowanie			Bieżące zawiadywanie		
	Cele i zadania	Korelacja z politykam i społeczn.	Standardy edukacyjne	Sieć szkół i placówek	Polityka inwestycyjna	Związki ze środowiskiem	Poziom kadry	Finansowanie	Usuwanie dysproporcji
PROCESY									
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	Diagnoza adekwatności lokalnych celów i zadań polityki oświatowej w sferze sprawności wdrażania procesów kształcenia, socjalizacji, uczenia aktywności społecznej (obywatelskiej)	Diagnoza możliwości wpływania na lokalne polityki społeczne JST w wyniku prowadzenia polityki oświatowej	Diagnoza lokalnych standardów edukacyjnych w kontekście sprawności realizacji polityki oświatowej w sferach kształcenia, socjalizacji oraz uczenia aktywności społecznej (obywatelskiej)	Diagnoza przyjętej sieci szkół i placówek w kontekście sprawności wdrażania polityki oświatowej	Identyfikacja poziomu zaspokojenia potrzeb lokalowych i sprzętowych w skali JST i w poszczególnych szkołach / placówkach w relacji do sprawności realizowania procesów edukacyjnych	Identyfikacja istniejących w szkołach i placówkach barier wewnętrznych i trudniających i nawiązywanie kontaktów z podmiotami w środowisku	Identyfikacja sprawności i poziomu zorganizowania procesów dydaktycznych i wychowawczych wykorzystywanych przez kierownictwo i kadry nauczycielskie szkół i placówek	Identyfikacja barier finansowych w zapewnieniu sprawności realizowania usług edukacyjnych w gminie i w poszczególnych szkołach / placówkach	Identyfikacja różnicowań na terenie jednostki terytorialnej w odniesieniu do sprawności wdrażania polityki oświatowej
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej									
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany									
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli									
Kształtuje się postawy uczniów									
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych									

Wymagania	Planowanie			Organizowanie			Bieżące zawiadywanie		
	Cele i zadania	Korelacja z politykam i społeczn.	Standardy edukacyjne	Sieć szkół i placówek	Polityka inwestycyjna	Związki ze środowiskiem	Poziom kadry	Finansowanie	Usuwanie dysproporcji
ŚRODOWISKO									
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	Diagnoza adekwatności lokalnych celów i zadań polityki oświatowej w sferze środowiskowego partnerstwa edukacyjnego	Diagnoza poziomu współpracy szkół i placówek z organizacjami polityk społecznymi: domami kultury, ośrodkami sportowymi, organizacjami pozarządowymi	Diagnoza lokalnych standardów edukacyjnych w kontekście udziału szkół i placówek w życiu wspólnoty	Diagnoza lokalizacji szkół i placówek w relacji do położenia innych obiektów infrastruktury społecznej w kontekście szkoły, jako centrum aktywności lokalnej	Identyfikacja obiektów edukacyjnych, które warto zaadaptować (i wyposażać) tak by mogły pełnić cele środowiskowe (szkoła, jako centrum aktywności lokalnej)	Identyfikacja poziomu „otwartości” lokalnych szkół i placówek na sprawy otoczenia: problemy wspólnoty samorządowej, działalność lokalnych organizacji, kwestie społeczne, partnerstwo rodziców	Identyfikacja kompetencji i sprawności kierownictwa i kadry nauczycielskiej w sferze budowania środowiskowego partnerstwa edukacyjnego	Identyfikacja działań w sferze budowy środowiskowego partnerstwa edukacyjnego, które wymagają dofinansowania ze strony JST	Identyfikacja różnicowań na terenie jednostki terytorialnej w poziomie współpracy szkół i placówek z otoczeniem (mieszkańcy, organizacje)
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów									
Promowana jest wartość edukacji									
Rodzice są partnerami szkoły									

Wymagania	Planowanie			Organizowanie			Bieżące zawiadywanie		
	Cele i zadania	Korelacja z politykam i społeczn.	Standardy edukacyjne	Sieć szkół i placówek	Polityka inwestycyjna	Związki ze środowiskiem	Poziom kadry	Finansowanie	Usuwanie dysproporcji
ZARZĄDZANIE									
Funkcjonuje współpraca w zespołach	Diagnoza adekwatności lokalnych celów i zadań polityki oświatowej w sferze sposobu zarządzania szkołami i placówkami		Diagnoza lokalnych standardów edukacyjnych w kontekście sposobów zarządzania szkołami i placówkami	Diagnoza funkcjonowania przyjętej sieci szkół i placówek w kontekście sprawności zarządzania nimi		Identyfikacja gotowości dyrekcji i nauczycieli szkół i placówek do nawiązywania kontaktów z podmiotami spoza szkoły / placówki	Identyfikacja poziomu kadry oraz stylu pracy dyrekcji i nauczycieli w szkołach i placówkach	Identyfikacja skali niedofinansowania usług edukacyjnych w gminie i w poszczególnych szkołach / placówkach	Identyfikacja różnicowań na terenie jednostki terytorialnej w odniesieniu do sposobu zarządzania szkołami i placówkami
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny									
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	Diagnoza adekwatności lokalnych celów i zadań polityki oświatowej w odniesieniu do poziomu infrastruktury (warunki lokalowe, wyposażenie)	Sugestia zaprogramowania wykorzystania a innych gminnych obiektów infrastruktury społecznej do celów edukacyjnych	Diagnoza lokalnych standardów edukacyjnych w sferze warunków lokalowych i wyposażenia	Identyfikacja poprawności struktury i stanu bazy lokalowej szkół/ placówek oświatowych	Identyfikacja potrzeb lokalowych i wyposażenia wymagających interwencji JST (reorganizacja , zapewnienie poziomu usług)	Identyfikacja warunków lokalowych i wyposażenia warunkujących możliwość nawiązywania kontaktów z innymi podmiotami w gminie		Identyfikacja potrzeb lokalowych i wyposażenia wymagających zaangażowania środków finansowych	Identyfikacja różnicowań na terenie jednostki terytorialnej w odniesieniu do stanu infrastruktury (warunki lokalowe, wyposażenie)

Źródło: opracowanie własne